



Rozvojový program Základnej školy v Ľuboticiach

Prešov 2009



ROZVOJOVÝ PROGRAM ZÁKLADNEJ ŠKOLY V ĽUBOTICIACH

Prešov 2009

Európsky sociálny fond je jeden zo štyroch štrukturálnych fondov EÚ, ktorý pomáha rozvíjať zamestnanosť podporovaním zamestnateľnosti, podnikavosti, rovnakých príležitostí a investovaním do ľudských zdrojov

Publikácia je výstupom projektu *Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou*, ktorý je spolufinancovaný zo zdrojov ES.

Kód ITMS Projektu: 26110130044

Obsah tohto dokumentu nemožno v žiadnom prípade považovať za vyjadrenie stanoviska Európskej únie.

Slovo na úvod

Keď som 1. augusta 2004 vstúpil do svojej budúcej kancelárie a prebral kľúče a agendu od bývalého riaditeľa školy, pri pohľade na uhladené fascikle, knihy, obaly, papiere a množstvo iného materiálu, uvedomil som si, že to kvantum informácií, ktoré musí riaditeľ školy ovládať a vedieť sa v ňom orientovať je náročná úloha.

Daždivé počasie, ktoré v tomto období bolo skôr pravidlom iba naznačovalo, čo nás oboch pánov pri preberaní budov a celého areálu školy čaká. Pohľad na množstvo vedier, podložiek, lavórov stekajúcej a kvapkajúcej vody zo stien v jednom z pavilónov nás prinútilo, aby sme si vykasali rukávy a žmýkali handry od vody, ktorá bola na dlážke.

Tak sa zrodila myšlienka začať získavať finančné zdroje na zveľadenie technického stavu školy nielen zo štátneho rozpočtu, ale aj z obce a vlastných zdrojov. Od počtu žiakov závisí aj prísun peňazí do škôl z dôvodu normatívneho financovania škôl. Preto nastáva neúprosný boj o žiaka. Ak chceme osloviť žiaka a jeho rodiča, aby naša škola bola tá do ktorej chcú chodiť, získavať, zvyšovať a skvalitňovať svoje vedomosti, musíme nastaviť perspektívne smerovanie našej školy.... A tak sa pomaly rodila terajšia tvár návrhu rozvojového programu Základnej školy Ľubotice.

Dokument Rozvojový program Základnej školy v Ľuboticiach je určený pedagogickým zamestnancom Základnej školy v Ľuboticiach, žiakom Základnej školy v Ľuboticiach a ich rodičom, ako aj obyvateľom obce Ľubotice, ktorí majú záujem o spoločenské dianie, najmä v oblasti vzdelávania, v našej obci.

Predkladaný dokument je prvým výstupom v rámci realizácie projektu Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou, na implementáciu ktorého získala Základná škola v Ľuboticiach nenávratný finančný príspevok zo zdrojov Európskej únie, z Európskeho sociálneho fondu, jedného zo štrukturálnych fondov, a zo štátneho rozpočtu.

Hlavným cieľom projektu je prispôsobiť vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti inováciou obsahu učiva časovo tematických plánov, vyučovacích metód, didaktických prostriedkov a aplikovať to do edukačného procesu.

V dlhodobej vízii by realizácia projektu mala prispieť k eliminácii disparít medzi Prešovským regiónom a ostatnými regiónmi Slovenska a EU. Cieľ projektu je koncipovaný tak, aby sa jeho dosiahnutím prispelo k posilneniu ľudských zdrojov, na ktoré sú v súčasnej dobe kladené čoraz väčšie požiadavky a k tvorbe prostredia stimulujúceho rozvoj ľudských zdrojov.

Špecifickými cieľmi v projekte je zatriktívniť školu jej profiláciou so zreteľom na trh práce a priľahlý región, realizovať moderný vyučovací proces prostredníctvom moderných vyučovacích foriem a metód v súlade s najmodernejšími trendmi vo výučbe, skvalitniť výstupy

vzdelávania aplikáciou inovovaného obsahu učiva v časovo tematických plánoch do výučby a zefektívniť vyučovací proces nadobudnutím sociálno- psychologických kompetencií.

Dúfame že dokument, ktorý Vám predkladáme, svojou inovatívnosťou, ale najmä tým, že je „šitý na mieru“ a odráža aktuálne potreby vzdelávacieho systému, samozrejme, s ohľadom na príľahlý región, prispeje k posilneniu kľúčových kompetencií všetkých, ktorých sa priamo i nepriamo dotkne realizácia projektu.

Mgr. Ivan Kostelník, projektový manažér

OBSAH

Obsah	3
Úvod	4
I. ANALÝZA PROSTREDIA	5
I.1 Charakteristika školy	5
I.2 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov a stavu školy	6
I.2.1 Správanie sa žiakov	6
I.2.2 Hodnotenie a klasifikácia	7
I.2.3 Problémy vo výchovno-vyučovacom procese	7
I.2.4 Kontrolná činnosť	7
I.2.5 Hospitačná činnosť	8
I.2.6 Ľudské zdroje.....	8
I.2.7 Spolupráca s radou školy, rodičovskou radou a obecným úradom	8
I.2.8 Stav materiálno-technického zabezpečenia.....	8
I.3 Silné a slabé stránky školy	9
I.3.1 Silné stránky školy	9
I.3.2 Slabé stránky školy	9
II. VÍZIA ŠKOLY.....	10
II.1 Strategické ciele školy	10
III. NÁVRH POSTUPNÝCHKROKOV NA DOSIAHNUTIE STRATEGICKÝCH CIELOV.....	10
III.1 Strategický plán č.1	10
III.2 Strategický plán č.2	11
III.3 Strategický plán č.3	12
III.4 Strategický plán č.4	12
Príspevky expertov.....	14
Analýza trhu práce.....	15
Oblasť tematických intervencií.....	22
Škola a životné prostredie.....	31
Finančné riadenie.....	33
Spolupráca obce a školy.....	34
Záver.....	35
Zoznam použitej literatúry.....	36

ÚVOD

Rodičia každého dieťaťa chápu podstatu poslania školy ako objektu, ktorý má za úlohu vychovávať, vzdelávať a tak napomáhať im samotným pri ich vlastnej výchove. Aj priestor školy a jej okolie pri výchove mladého človeka a jeho estetickom cítení zohrávajú svoju úlohu.

Cieľom dokumentu „Rozvojový program Základnej školy v Luboticiach“ už zo spomínaných dôvodov bolo v prvom rade vytýčiť správne smerovanie a uľahčiť prácu vedeniu školy, to znamená že aj sebe samému. Každý vedúci pedagogický zamestnanec školy, nevynímajúc celý kolektív školy, si musí vytvoriť ucelený obraz o perspektíve rozvoja školy na obdobie 3 až 5 rokov.

Samotná práca má byť bezprostrednou vodiacou rukoväťou celého kolektívu zamestnancov školy.

Úvod práce pozostáva z častí, ktoré poukazujú na charakteristiku školy, jej materiálne, technické a didaktické vybavenie. Analyzuje súčasné výchovno-vzdelávacie výsledky a poukazuje na silné a slabé stránky našej školy.

V ďalšej časti sa zameriavame na víziu školy v ktorej sú načrtnuté strategické ciele z pohľadu riaditeľa školy.

V závere svojej práce sa venujeme rozpracovaniu jednotlivých strategických cieľov, ktoré by vedeniu školy mohli a mali dať odpoveď na mnoho otázok.

Každá škola je z hľadiska sociálneho systému jedinečná a chce byť tou, ktorá dokáže svojou kvalitou osloviť potenciálnych klientov, budúcich zákazníkov, detí a ich rodičov.

„Rozvojový program Základnej školy v Luboticiach“ vychádza z doterajšieho poznania troch základných subsystémov, opierajúcich sa o dvojročné poznanie a riadenie tejto školy. Sú to nasledovné subsystémy:

- ❖ funkcionálny – poslanie školy a jej vzhľad navonok pre pozorovateľa, t.z. budova a jej interiér, exteriér, učebne, športoviská a pod;
- ❖ sociálny – vzťahy medzi vnútornými klientmi, vzájomné vzťahy medzi vonkajšími a vnútornými klientmi, t.z. ponuka školy, a to je:
 - klíma tried, vyuč. hodín, aktivity a činnosť PK a MZ
 - organizačná štruktúra školy,
 - vzťahy medzi učiteľmi, vedením a učiteľmi, žiakmi a učiteľmi, rodičmi a učiteľmi a pod;
- ❖ hodnotový(kultúrny)–obsahuje spoločné hodnoty školy, jej identitu , kvalitu edukačného procesu, autonómiu, ciele, úlohy a pod.

I. ANALÝZA PROSTREDIA

V tejto časti sa zameriavame na súčasný stav školy a východzie podmienky, ktoré sú medzi sebou navzájom prepojené. Táto analýza je rozdelená do troch častí:

1. Charakteristika školy
2. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov
3. Určenie silných a slabých stránok školy

I.1 Charakteristika školy

Základná škola Ľubotice sa nachádza na rozhraní medzi obcou Ľubotice a mestskou časťou Prešov – Nižná Šebastová. Právnu subjektivitu škola získala v roku 2002. Je to jediná škola v okolí a slúži ako stredisková škola pre obec Ľubotice, Vyšná Šebastová, Podhradík, Severná, mestskú časť Prešov – Nižná Šebastová, mesto Prešov, ale prichádzajú aj žiaci z iných školských obvodov okresu Prešov.

Školský areál je rozlohou a prostredím príjemne zelený a mimo dosahu hluku, či už motorových vozidiel alebo priemyselnej zóny. Pozostáva zo siedmich pavilónov, kotolne a vrátnice. Pavilóny sú očíslované a označené od pavilónu číslo 1 až po pavilón číslo 4, administratívny pavilón, špeciálny pavilón a telocvičňu. Vedľa pavilónov sa v areáli školy nachádza ľahkoatletická dráha, v strede ktorej je menšie futbalové ihrisko. Po vyčistení a zveľadení časti nepotrebných plochy areálu sa v roku 2003 vystavili aj dva antukové tenisové dvorce.

Čo sa týka základných údajov o žiakoch Základnej školy v Ľuboticiach v školskom roku 2009/2010 navštevuje školu 508 žiakov z obcí:

- Ľubotice
- Vyšná Šebastová
- Podhradík
- Severná
- Prešov mesto–Nižná Šebastová
- Fintice
- Proč
- Čelovce
- Nemcovce
- Záhradné
- Kapušany
- Lipníky
- Chmeľov
- Chminianská Nová Ves

V súčasnosti má škola 24 tried a štyri oddelenia ŠKD.

Na 1.stupni je 9 tried s počtom žiakov 191, na 2.stupni 14 tried s 317 žiakmi. Z vyššie uvedeného vyplýva, že vzdialenosť medzi bydliskom žiaka a školou nie je prekážkou, pokiaľ žiak a jeho rodič vidia pozitívne výsledky práce pedagógov a manažmentu školy, a teda považujú školu pre nich za dostatočne atraktívnu.

Počet žiakov za posledných päť rokov z hľadiska demografického vývoja klesá, preto je potrebné zamyslieť sa nad stratégiou získavania väčšieho počtu prvákov. Dostatočne zviditeľniť školu však v dnešnom konkurenčnom prostredí nie je ľahké.

Na 1.stupni v 1. ročníku sa vyučuje podľa štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1), v 2. – 4. ročníku podľa 3.variantu učebných plánov- jazykový s výučbou anglického jazyka od 2. ročníka ako nepovinného predmetu, od 3.ročníka povinného predmetu.

Na 2.stupni v 5. ročníku sa vyučuje podľa štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2). Dve triedy postupujú podľa bežných plánov, jedna trieda je športová. V 6. – 9. ročníkoch sa vyučuje podľa 2.variantu učebných plánov.

I.2 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov a stav školy

Aktivity v edukačnom procese i mimo neho boli nasmerované na plnenie nasledujúcich cieľov a úloh:

- v popredí záujmu pedagogických ako aj nepedagogických zamestnancov školy je žiak, jeho výchova a vzdelanostná úroveň,
- cieľom školy je, aby žiaci boli prijatí na stredné školy a našli tak uplatnenie na trhu práce
- venujeme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom
- za pomoci pedagogicko-psychologickej poradne vyšetrujeme problémových žiakov a na základe odporúčaní ich aj integrujeme
- dôraz kladieme aj na zdravie žiakov, ekológiu vonkajšieho i vnútorného prostredia, sme zapojení do projektu „Zdravá škola“
- zamestnanci školy podporujú myšlienku byť školou, ktorá bude vyhľadávanou školou vo svojom okolí
- pravidelne v rámci environmentálnej výchovy prebieha na škole zber papiera, zber hliníkových fólií, svoje aktivity zameriavame na ochranu životného prostredia
- podporujeme výučbu cudzích jazykov, vytvárame materiálno- technické podmienky na zvyšovanie úrovne výučby cudzích jazykov
- v rámci voľnočasových aktivít ponúkame viac ako 20 krúžkov
- nezaostávame ani v prevencii drogových závislostí kde je podchytených mnoho aktivít.

I.2.1 Správanie žiakov

Na škole zaznamenávame postupné zvyšovanie agresivity, hrubosti a neúcty medzi žiakmi a ojedinele aj prvky šikanovania. Všetky prípady nevhodného správania sú okamžite

riešené so samotnými žiakmi ako aj rodičmi a boli prijaté primerané výchovné opatrenia. Vážnym problémom dnešnej doby sa stávajú mobilné telefóny, ktoré žiaci využívajú a používajú aj počas vyučovacích hodín. Vcelku správanie žiakov v škole a na verejnosti môžeme hodnotiť ako veľmi dobré.

I.2.2 Hodnotenie a klasifikácia

Na I. stupni ZŠ v nižších ročníkoch veľmi úspešne uplatňujeme aj slovné hodnotenie a to na hodinách výchov. Porovnaním vedomostnej úrovne tried so slovným hodnotením a klasifikovaním známku sme nezistili žiadne rozdiely. Od vyučujúcich toto hodnotenie vyžaduje viac námahy, ale prispieva k vytváraniu pohody v triede, nestresuje žiakov ani rodičov.

Na II. stupni ZŠ je najlepšia vedomostná úroveň v triedach nižších ročníkov. Snaha učiteľov aktivizovať a podnecovať žiakov k dosahovaniu čo najlepších výsledkov väčšinou stroskotáva na nezáujme žiakov vynakladať námahu na získavanie vedomostí. Žiaci túžia mať dobré známky, ale bez námahy, svedomitej a systematickej prípravy.

I.2.3 Problémy vo výchovno-vzdelávacom procese

Problémy možno rozdeliť do niekoľkých bodov:

- nedostatok finančných prostriedkov na nákup takých učebných pomôcok a odbornej literatúry ktoré by zodpovedali trendom vo vyspelých štátoch Európy
- nezáujem o učiteľské povolanie
- slabá možnosť finančnej motivácie zamestnancov
- absencia komplexnej zdravotnej starostlivosti zo strany štátu a povinných relaxačno-ozdravovacích a vzdelávacích pobytov
- slabá účasť rodičov pri výchove a vzdelávaní vlastných detí
- preťaženosť žiakov

I.2.4 Kontrolná činnosť

Kontrolná činnosť sa zameriava na kvalitu práce, pracovnú disciplínu a dodržiavanie pracovného času. Tieto kontroly neodhalili závažné nedostatky, preto sme s daným stavom spokojní.

I.2.5 Hospitačná činnosť

Pri hospitáciách sa vychádza z plánu hospitácií pre príslušný školský rok. Hospitáciami sa zistilo, že na škole je vcelku kvalitný pedagogický zbor na patričnej profesionálnej úrovni, o čom svedčí aj meno školy a dosahované výsledky. Hospitácie však odhalili aj niekoľko negatívnych prvkov:

- nezáujem a necitlivý prístup niektorých učiteľov k problémom žiakov
- nevšímavosť a nedôsledné riešenie problémov
- nedostatočný záujem o činnosť žiakov (prestávky, škola, mimo školy)

- slabá výchovná komunikácia so žiakmi
- podceňovanie slabších žiakov

I.2.6 Ľudské zdroje

V škole pracuje kvalitný pedagogický zbor, ktorý sa nebráni zavádzať do výchovno-vyučovacieho procesu inovatívne prvky. Na 1. aj na 2. stupni je pomerne mladý kolektív z čoho vyplýva, že v najbližšom období nikto do starobného dôchodku neodchádza. V budúcnosti dôjde k spájaniu tried 2.ročníka, a to pre znižujúci sa počet žiakov v triedach. Na druhom stupni plánujeme naopak rozdeľovanie tried terajších 6. ročníkov z dôvodu vysokého počtu žiakov v triedach. Z dôvodu zamerania sa školy na výučbu jednotlivých vyprofilovaných predmetov, plánujeme častejšie využívať školenia pedagogických zamestnancov organizované Metodicko-pedagogickým centrom Prešov, ktoré je súčasťou vzdelávacieho systému v školstve.

I.2.7 Spolupráca s rodičovskou radou, radou školy a obecným úradom

Spolupráca s rodičovskou radou je na veľmi dobrej úrovni. V súčinnosti s vedením školy sa podieľa na riešení výchovno-vyučovacích problémov školy. Záverom každého školského roka sa uskutočňuje spoločné plenárne zasadnutie rodičovskej rady, vedenia školy a pedagogického zboru.

Radou školy je riaditeľ školy pozývaný na každé zasadnutie rady školy. Na týchto zasadnutiach riaditeľ školy oboznamuje radu školy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a každoročne spoločnými silami pripravujú Školský ples.

Plodná je aj spolupráca s Obecným úradom Lobotice, kde oceňujeme ústretovosť pri riešení aktuálnych problémov, ktoré v priebehu roka vznikajú. Finančné prostriedky sú pravidelne prisúvané v dohodnutých termínoch.

I.2.8 Stav materiálno-technického zabezpečenia

- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovacieho procesu a chodu školy
- nedostatok mzdových prostriedkov na diferencované odmeňovanie pracovníkov a tým ich motiváciu
- havarijný stav okien vo všetkých pavilónoch školy
- havarijný technický stav rozvodov elektriny
- zlý stav vodovodného potrubia
- nevyregulované kúrenie budov s obrovskými tepelnými stratami
- havarijný stav hygienických zariadení v troch pavilónoch školy
- zlý stav vonkajších stien budov
- dvíhanie podlahy v telocvični z dôvodu zlej izolácie

I.3 Silné a slabé stránky školy

Napriek snahe o čo najlepšie materiálno-technické zabezpečenie a najkvalitnejší prístup k edukačnému procesu zo strany pedagogického zboru a vedenia školy musí si byť škola vedomá silných a slabých stránok. Je len pozitívom pre školu, ak vedenie školy dokáže zvýrazniť práve silné stránky svojej školy, a osloviť tak budúcich zákazníkov (žiacov a ich rodičov).

I.3.1 Silné stránky školy

- škola sa nachádza v peknom prostredí obce Ľubotice, mimo dosah hluku
- škola je strediskovou školou a je jedinou v školskom obvode
- funkčná ľahkoatletická dráha s futbalovým ihriskom
- antukové tenisové kurty v objekte školy
- kvalitný pedagogický zbor
- bohatá krúžková činnosť školy
- možnosť výučby cudzieho jazyka od 1.ročníka
- organizácia školy v prírode pre žiakov 1.stupňa ZŠ
- každoročná organizácia plaveckého výcviku
- dobre pracujúce dve oddelenia ŠKD
- rozširujúci sa počet počítačových miestnosti
- vytváranie imidžu školy (školský ples, Európsky deň rodičov a škôl, akadémia ku Dňu matiek)
- priemerný počet žiakov v triedach 22,08
- získavanie nenormatívnych finančných prostriedkov (nájom, 2% z daní)
- silné zastúpenie učiteľov vyučujúcich jazyky (anglicky, ruský, nemecký)
- dobrá spolupráca s obecnými úradmi školského obvodu
- materská škola v obci Ľubotice
- podpora vedeniu školy zo strany rady školy a rodičovskej rady
- možnosť dopravy žiakov školským spojom z mesta Prešov pred areál školy
- podpora obce pri športových a kultúrnych aktivitách školy
- podaný projekt na zateplenie a rekonštrukciu školy
- vedľa školy je nádherný mestský park s lavičkami „Panská záhrada“, na činnosť spojenú s výchovnými aktivitami

I.3.2 Slabé stránky

- pavilónové usporiadanie školy

- neexistencia vestibulu školy
- neexistencia šatní a odkladacích priestorov
- úzke chodby v pavilónoch
- neexistencia bytu pre školníka
- nie celkom vyhovujúce materiálne vybavenie školy

II. VÍZIA ŠKOLY

Plánovanie zmien v škole s cieľom jej kvalitatívneho rozvoja je dlhodobý proces. Chceme stavať na tradíciách školy, prispôbovať sa požiadavkám doby, to znamená požiadavkám žiakov a ich rodičov. Aby sme dosiahli radosť žiakov chodiť do školy, budeme potrebovať podporu rodičov, priateľov školy, sponzorov a širšej verejnosti obce.

Každá škola musí mať zadanú vlastnú víziu, aby dala najavo svojim potenciálnym klientom, žiakom a rodičom, čo je schopná im ponúknuť, na čo bude klásť dôraz a kam chce smerovať. Škola sa tak stane učiacou inštitúciou, otvorenou svojim klientom (žiakom) a bude schopná trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

II.1. Strategické ciele školy

1. Stabilizácia dvojročného znižovania počtu žiakov školy
2. Materiálno-technický stav a vybavenie školy zodpovedajúce požiadavkám doby
3. Dosahovať vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci okresu dobré výsledky v športe, vo výučbe cudzích jazykov, matematiky. Nadviazať na to a určiť si ďalšie smerovanie školy.
4. Zviditeľniť školu a budovať pozitívny imidž školy
5. Získavať sponzorov z lokálnych a celoslovenských zdrojov a získavať zahraničné granty

III. NÁVRH POSTUPNÝCH KROKOV NA DOSIAHNUTIE STRATEGICKÝCH CIEĽOV

III. 1 Strategický plán č.1

Stabilizácia päťročného znižovania počtu žiakov školy

1. Zviditeľnenie školy

1. Prezentovať sa v médiách na úrovni obce a mesta
2. Vytvoriť komunikačný plán
3. Zabezpečiť vhodné materiálne podmienky
4. Využiť najnovšie poznatky vedy a techniky, vhodnou didaktickou formou ich implementovať do vyučovacieho procesu
5. Zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces

2. Získanie rodičov

- Európsky deň rodičov a škôl
- Školský ples (vytvorenie organizačného tímu, zabezpečenie priestorov a sponzorov, propagácia a realizácia akcie, vyhodnotenie akcie)
- Vianočná akadémia (vytvorenie organizačného tímu, zabezpečenie priestorov a sponzorov, propagácia a realizácia akcie, vyhodnotenie akcie)
- Akadémie ku Dňu matiek (vytvorenie organizačného tímu, zabezpečenie priestorov a sponzorov, propagácia a realizácia akcie, vyhodnotenie akcie)
- Rodičovské združenia
- Brigády pre učiteľov a rodičov na skrášlenie okolia školy

3. Zápis žiakov do 1.ročníka

- Verejná prezentácia školy
- Zostavenie tímu odborníkov, kolegov z 1.stupňa
- Návšteva povereného tímu v materských školách
- Mediálna prezentácia školy a termínu zápisu
- Distribúcia pozvánok a informácií perspektívnym prvákom
- Priebeh dňa zápisu do 1 .ročníka
- Príprava triedy pre zápis
- Prítomnosť psychológa a špeciálneho pedagóga pri zápise
- Príprava testov školskej zrelosti

III.2 Strategický plán č.2

Dostať materiálno-technický stav a vybavenie školy na úroveň zodpovedajúcu požiadavkám doby

Vypracovanie koncepcie postupnej obnovy technického stavu školy

- zveľadenie atletickej dráhy školy
- vytvorenie tímu ľudí z radov kolegov rodičov a priateľov školy
- zistenie možnosti financovania pre zveľadenie atletickej dráhy
- harmonogram a realizácia prác
- rekonštrukcia hygienických zariadení
- zostavenie výberovej komisie
- vyhlásenie výberového konania
- prepočet finančných možností
- harmonogram a realizácia prác
- výmena okien v pavilónoch školy
- rekonštrukcia elektrických rozvodov
- rekonštrukcia strechy administratívny pavilón

- rekonštrukcia hydroizolácie strešného plášťa strešným hydroizolačným systémom na jednom pavilónoch školy
- výmena okien školy
- rekonštrukcia podlahy v telocvični
- vymaľovanie vnútorných priestorov školy
- rekonštrukcia rozvodov elektriny,
- zateplenie budovy školy s rekonštrukciou vonkajších stien
- úprava vonkajších priestorov školy a športovísk
- pri stabilizácii počtu tried vytvoriť oddychové miestnosti na čítanie, prácu s počítačmi, kútik živej prírody

III.3 Strategický plán č. 3

Budovanie pozitívneho imidžu školy

- rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami
- podieľať sa na projektoch s medzinárodnou účasťou
- zúčastňovať sa rôznych súťaží a podujatí miestneho, okresného, krajského a celoslovenského významu
- propagovať školu a jej výsledky prostredníctvom lokálnych a globálnych médií
- pri získavaní sponzorov z lokálnych a celoslovenských zdrojov ponúknuť možnosť propagácie ich produktov v priestoroch školy
- poskytnúť veľkým sponzorom v prípade potreby priestory telocvične, školskej jedálne triedy informatiky a podobne

III.4 Strategický plán č. 4

Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ postupne podľa potreby prijímať mladých perspektívnych učiteľov
 - ✓ zabezpečiť kvalifikačný rozvoj pedagogických pracovníkov formou inovačného a priebežného vzdelávania
 - ✓ vytvoriť podmienky pre ďalšie vzdelávanie v rámci MZ a PK
1. pre pedagogických a výchovných pracovníkov školy zabezpečiť tréningové semináre z oblastí: pedagogiky a psychológie, ako hodnotiť žiakov
 2. Zabezpečiť pre pracovníkov školy aj žiakov možnosť častejšieho prístupu na internet
 3. Postupne zavádzať informačné technológie do jednotlivých predmetov a v tomto smere zabezpečiť vzdelávanie učiteľov a materiálové vybavenie
 4. Zabezpečiť a rozšíriť použitie učebných pomôcok a didaktickej techniky
 5. V spolupráci so ŠJ rozvíjať pitný a mliečny program pre žiakov a zamestnancov školy
 6. Rozširovať učiteľskú knižnicu o tituly s odbornou problematikou
 7. Prehodnocovať interné odmeňovanie aby bolo čo najviac motivačným
 8. Uskutočňovať premyslenú, dôslednú a sústavnú kontrolu a hodnotenie práce jednotlivcov i celého kolektívu

9. Aktivizovať prácu školského parlamentu tak, aby sa spolupodieľal na procese riadenia školy:

- zapájať školu do projektov z oblasti environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a z oblasti prevencie drogových závislostí
- zapájať sa do projektov s medzinárodnou účasťou a rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami
- rozvíjať mimoškolskú činnosť žiakov v oblasti informatiky, gymnastiky a futbalu
- prehĺbovať spoluprácu s RR a RS
- úzko spolupracovať s miestnou samosprávou vo výchovno- vzdelávacej aj materiálnej oblasti

PRÍSPEVKY EXPERTOV

- 1. Analýza trhu práce a uplatnenie absolventov v okresoch Prešov a Sabinov**
- 2. Oblasť tematických intervencií podporovaných NFP**
- 3. Škola a životné prostredie**
- 4. Finančné riadenie**
- 5. Spolupráca obce a školy**

Analyza trhu práce a uplatnenie absolventov v okresoch Prešov a Sabinov

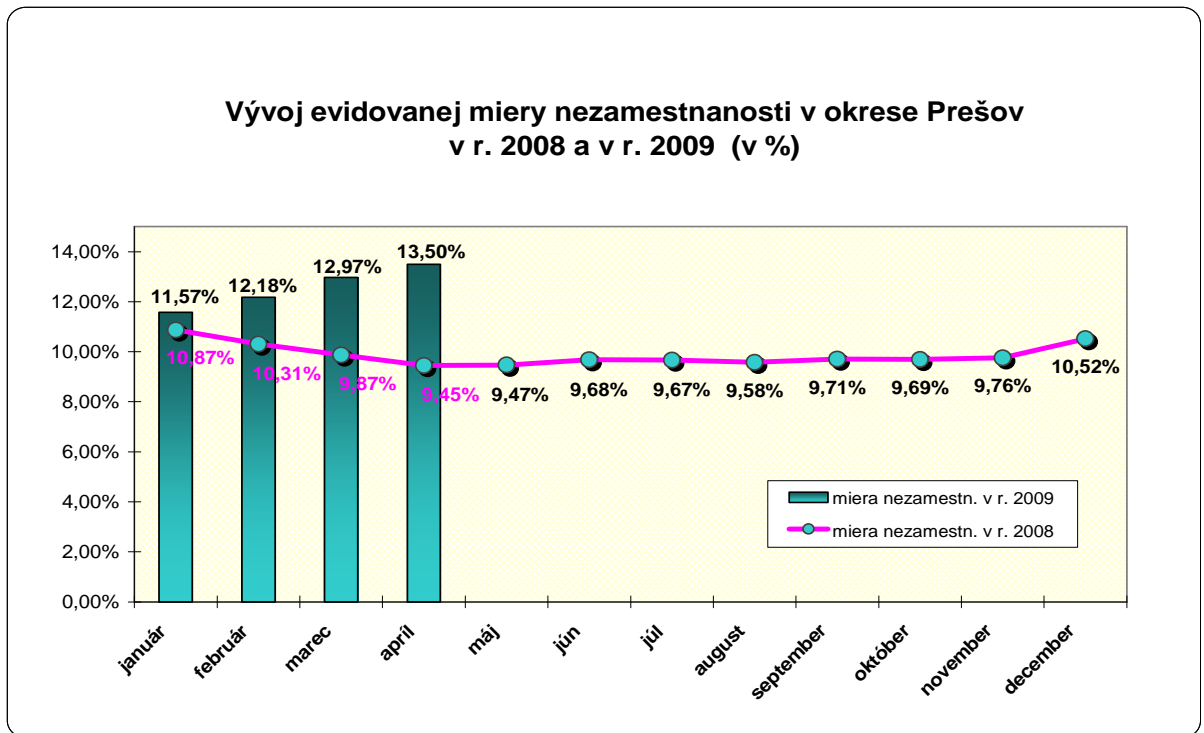
Okres Prešov

V apríli 2009 bol v okrese Prešov zaznamenaný nárast celkového počtu uchádzačov o zamestnanie z 11 041 na 11 470 (medzimesačne nárast o 429 osôb, v relatívnom vyjadrení o 3,9 %).

Disponibilný počet uchádzačov o zamestnanie vzrástol oproti mesiacu marec z 9 897 na 10 307 (medzimesačne nárast o 410 osôb, t.j. o 4,1 %).

Evidovaná miera nezamestnanosti vzrástla v okrese Prešov v apríli oproti mesiacu marec z 12,97 % na 13,50 %, t.j. o 0,53 % (t.j. o 4,1 perc. bodu).

Graf č. 1



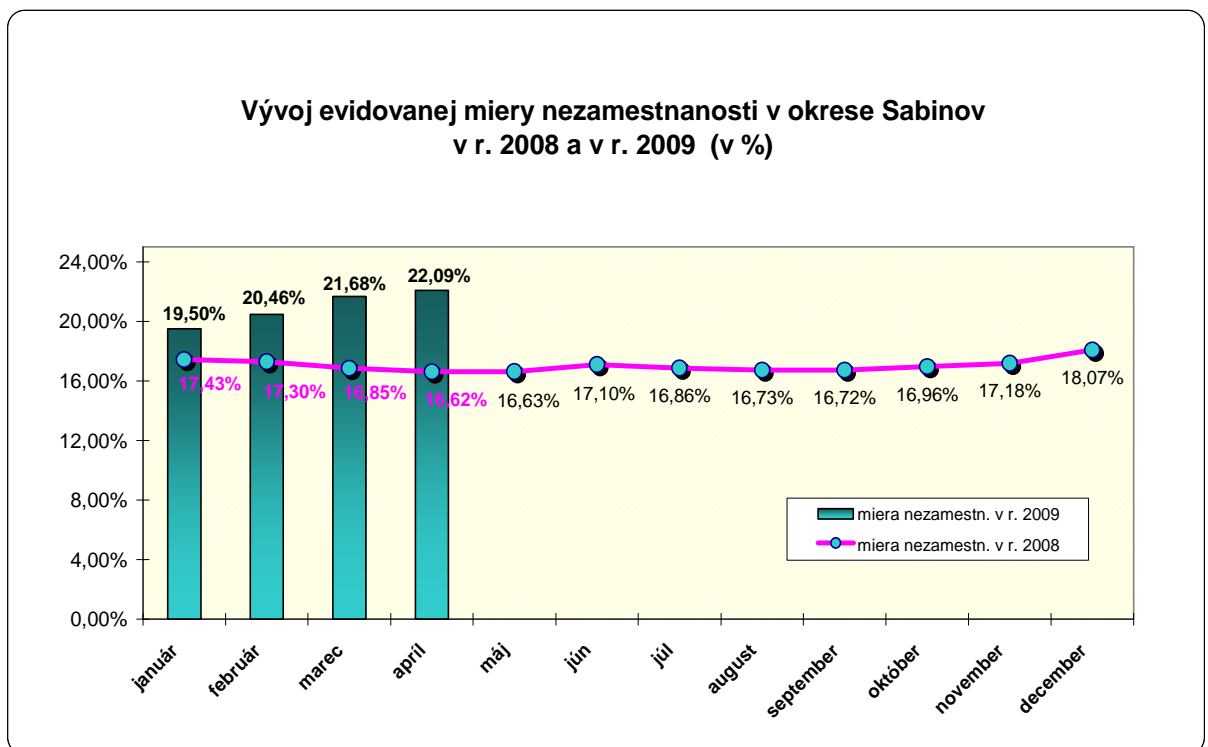
Okres Sabinov

V apríli 2009 bol v okrese Sabinov zaznamenaný nárast celkového počtu uchádzačov o zamestnanie z 5 231 na 5 354 (medzimesačne nárast o 123 osôb, v relatívnom vyjadrení o 2,4 %).

Disponibilný počet uchádzačov o zamestnanie vzrástol oproti mesiacu marec zo 4 934 na 5 027 (medzimesačne nárast o 93 osôb, t.j. o 1,9 %).

Evidovaná miera nezamestnanosti vzrástla v okrese Sabinov v apríli oproti mesiacu marec z 21,68 % na 22,09 %, t.j. o 0,41 % (v relatívnom vyjadrení nárast o 1,9 perc. bodu).

Graf č. 2



Pod klesajúci vývoj nezamestnanosti v okrese Prešov a Sabinov sa v predchádzajúcich rokoch podpísala hlavne:

migrácia osôb v produktívnom veku za pracovnými príležitosťami do bohatších regiónov, najmä do automobiliek a do členských krajín Európskej únie,

zvýšil sa aj dopyt po kvalifikovanej pracovnej sile zo strany zamestnávateľov, a to hlavne mimo okresu Prešov a Sabinov,

svoj pozitívny podiel mala aj aktívna politika trhu práce, realizovaná na ÚPSVaR Prešov.

Negatívnym spôsobom ovplyvnili vývoj nezamestnanosti v našom regióne hlavne tieto skutočnosti:

negatívne vplyvy svetovej finančnej a hospodárskej krízy (prepúšťanie zamestnancov vo firmách a návrat časti pracovnej sily zo zahraničia), ktorá sa začala u nás prejavovať v poslednom štvrtroku 2008,

nepriaznivá ekonomická situácia a s ňou spojený nedostatok pracovných príležitostí.

nesúlady medzi dopytom a ponukou na trhu práce, t. z. kvalifikácia voľnej pracovnej sily nezodpovedá požiadavkám zamestnávateľov, v evidencii úradu dlhodobo zotrávajú skupiny občanov bez vzdelania, alebo s nedostatočným vzdelaním, ktorí vlastnými silami nie sú schopní uplatniť sa na trhu práce a dostávajú sa tak do sociálnej exklúzie.

Špecifiká trhu práce v Prešovskom regióne:

nesúlady medzi dopytom a ponukou na trhu práce

nízky počet novovytváraných pracovných miest

najnižšia priemerná nominálna mzda v hospodárstve v rámci krajov Slovenska (16 440 Sk)

vysoký podiel odbornej pracovnej sily pracujúcej mimo nášho regiónu

vysoký podiel dlhodobej nezamestnanosti (7,3 % z ekonomicky aktívnych obyvateľov)
vysoký podiel marginalizovaných občanov

Dopyt po pracovnej sile

V priebehu roka 2005 počet voľných miest mierne narastal a v roku 2006 sa s malými odchýlkami stabilizoval. O roku 2007 môžeme hovoriť ako o prelomovom v zmysle zvýšeného dopytu zamestnávateľov po kvalifikovanej pracovnej sile už aj u domácich subjektov. V 1. polroku 2008 pokračoval zvýšený záujem o pracovnú silu zo strany zamestnávateľov sprostredkujúcich prácu do Českej republiky a do novovzniknutých automobiliek na území Slovenska, na výkon hlavne strojárskych, elektrotechnických a stavebných profesií. Záujem bol aj o nekvalifikovaných pomocných robotníkov na montáže v priemysle, alebo v stavebníctve. V 2. polroku 2008 sa začali prejavovať dôsledky svetovej hospodárskej krízy a ku koncu roka dopyt po pracovnej sile rapídne klesol.

Najžiadanejšie profesie zo strany zamestnávateľov, ktorí sa obrátili na ÚPSVaR Prešov boli z technickej oblasti, pričom išlo prevažne o robotnícke pozície: operátor výroby, zámočník, zvarač, murár, skladník, vodič, elektromechanik, konštruktér, informatik, stavebný inžinier. Okrem toho bol dopyt aj po takých pozíciách ako je kuchár, čašník, predavačka, krajčírka, pekár, upratovačka a pod..

Niektorí zamestnávateľia nášho regiónu uprednostňujú absolventskú prax pred prijatím nového zamestnanca do pracovného pomeru a preto je z ich strany stále zvýšený záujem o absolventov z evidencie ÚPSVaR Prešov.

Úmerne zvyšujúcemu sa dopytu po pracovnej sile, rástla aj priemerná mesačná mzda, hlavne u tých kvalifikovaných odborníkov, ktorých bol na trhu nedostatok. V nasledujúcich prehľadoch sú uvedené priemerné mesačné mzdy na niektorých pracovných pozíciách, tak ako to zverejnila spoločnosť Trexima Bratislava spol.s r.o. na základe Výberových štatistických zisťovaní, ktorého gestorom je Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

Priemerná mesačná hrubá mzda podľa kategórie zamestnania v Prešovskom kraji - 4.štvrtrok 2008:

strojní inžinieri, projektanti a konštruktéri	56 956,- Sk
chemickí inžinieri, technológovia.....	35 968,- Sk
elektroinžinieri, projektanti	33 580,- Sk
projektanti, stavební inžinieri	32 284,- Sk
programátori a iní odborníci IT	29 803,- Sk
robotnícke kvalifikované pozície – hrubá mzda na úrovni 19 tis. Sk, pričom u nedostatkových profesií je vyššia, napr.:	
lakovači a zamestnanci v príbuzných odb.	24 883,- Sk
zvarači	23 192,- Sk

Zdroj: Výberové zisťovanie ISCP (MPSVR SR)

Priemerná mesačná hrubá mzda podľa odvetví ekonomickej činnosti
v Prešovskom kraji - 4. štvrtrok 2008:

činnosti v oblasti IT	36 225,- Sk
-----------------------------	-------------

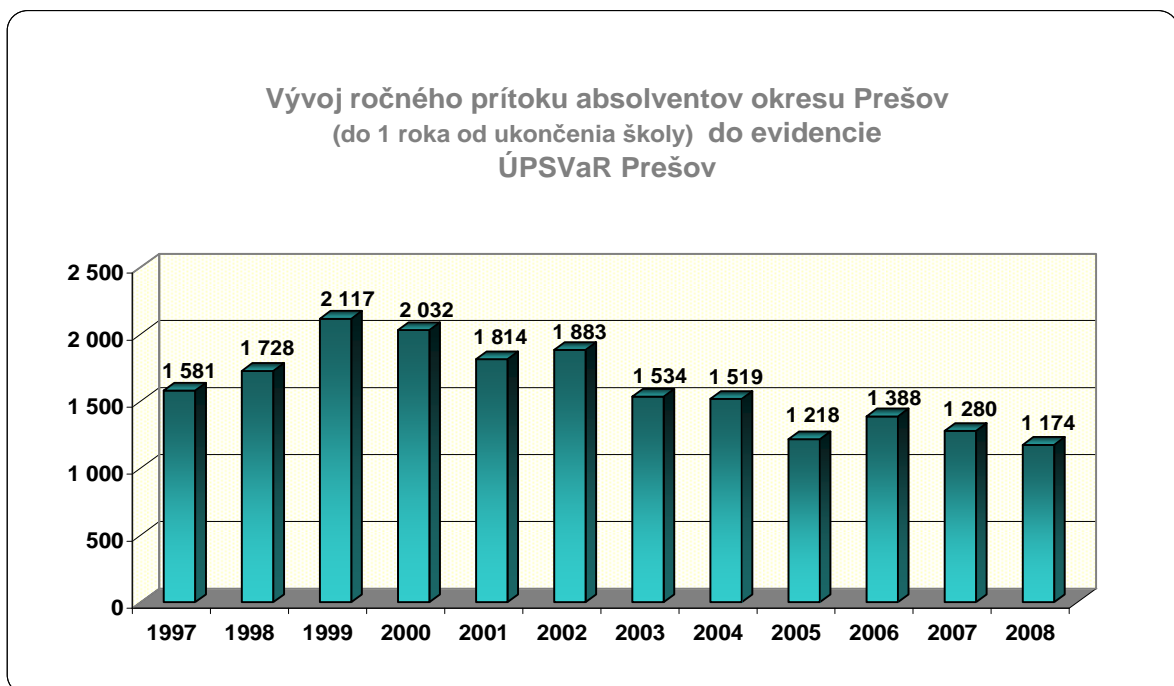
telekomunikácie	27 254,- Sk
výroba a rozvod elektriny, plynu a vody	24 418,- Sk
výroba strojov a zariadení	22 261,- Sk
stavebníctvo	17 528,- Sk
poľnohospodárstvo	15 985,- Sk
obchodná činnosť	19 979,- Sk
školsstvo	18 818,- Sk
zdravotníctvo	18 251,- Sk

Zdroj: Výberové zisťovanie ISCP (MPSVR SR)

Absolventi škôl

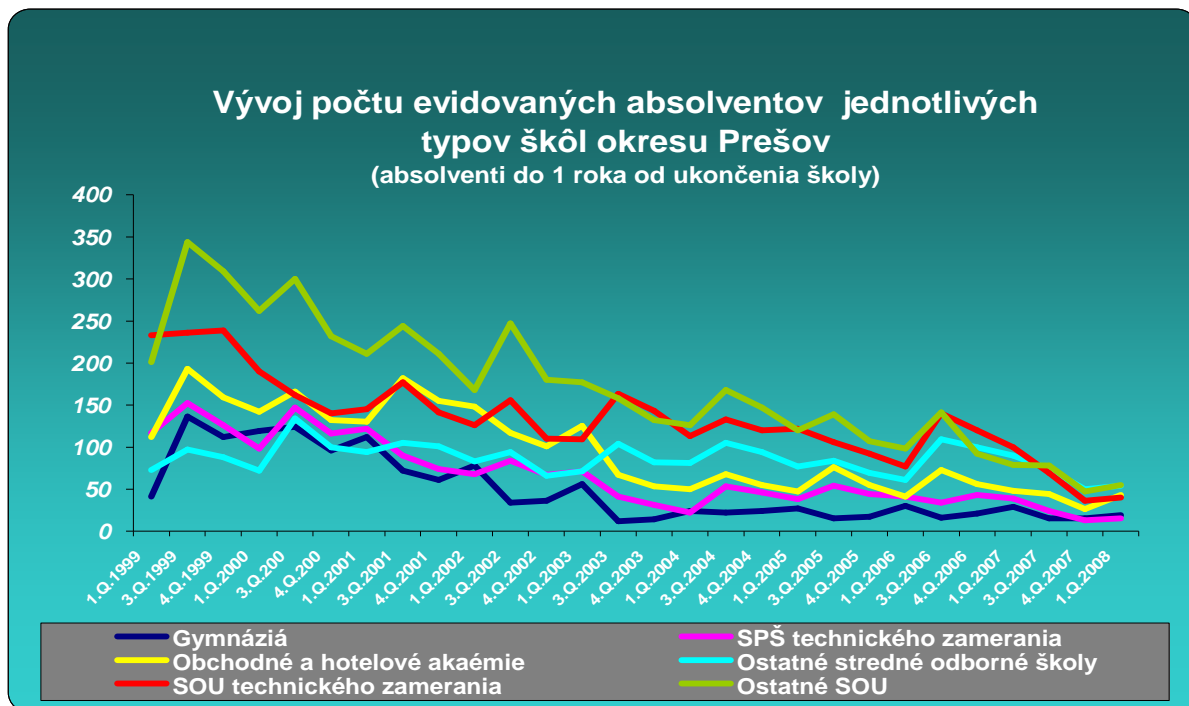
Osobitnou skupinou, ktorá každoročne ovplyvňovala nezamestnanosť, hlavne v letných mesiacoch, sú absolventi škôl. V posledných rokoch mala nezamestnanosť absolventov neštandardný vývoj. Zatiaľ čo v predchádzajúcich rokoch sa prílev absolventov škôl do evidencie úradu začínal v máji a kulminoval v júni, v posledných troch rokoch sa prišla väčšina absolventov, ktorí si po ukončení školy nenašli prácu doma alebo v zahraničí, zaevidovať až v septembri. Hlavnou príčinou je skutočnosť, že ich rodičia mali nárok na rodinné prídavky až do konca prázdnin, a to aj v prípade, že mladí ľudia nepokračujú ďalej v sústavnej príprave na povolanie. Táto skutočnosť zároveň mala vplyv na zvýšenie prítoku absolventov v roku 2006 a odvtedy postupne celoročný prítok absolventov do evidencie úradu klesal vďaka postupnému zvyšujúcemu sa dopytu zamestnávateľov po kvalifikovanej pracovnej sile. Absolventi aj naďalej dávali prednosť zamestnaniu sa v zahraničí pred absolventskou praxou, a to nielen kvôli výhodnejším platovým podmienkam, ale aj kvôli tráveniu voľného času.

Graf č. 3

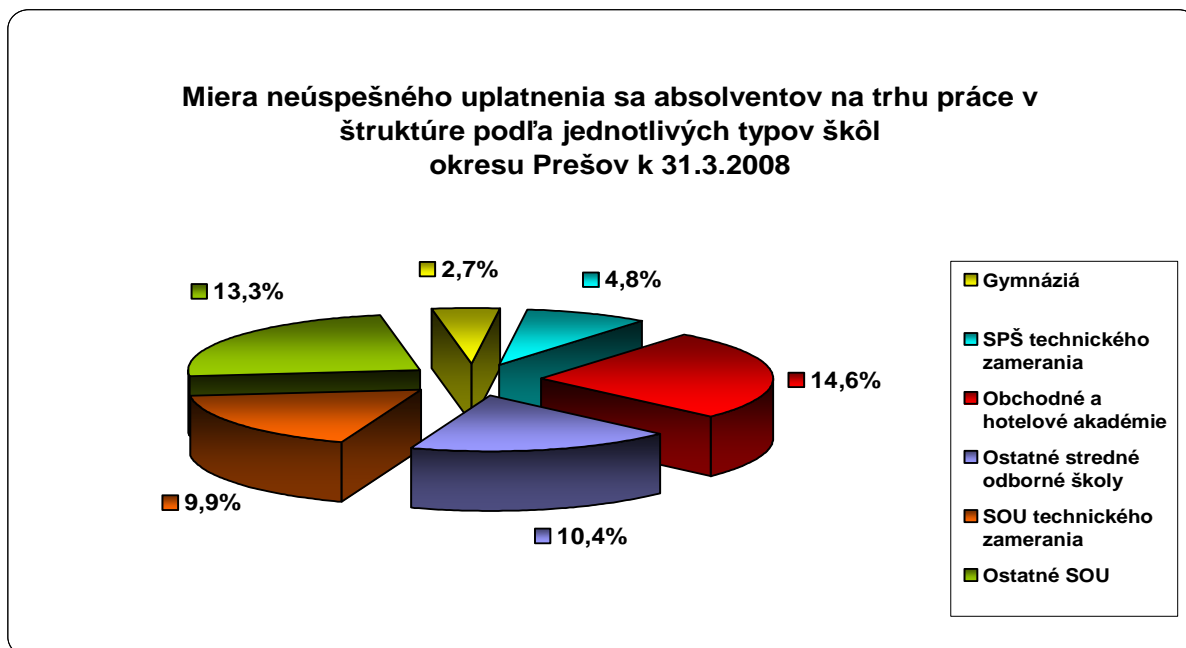


Ku koncu roka 2008 zotrvalo v evidencii úradu 816 absolventov, ktorým od ukončenia školy uplynulo menej ako dva roky. Pri medziročnom porovnaní došlo k poklesu o 43 absolventov, t.j. o 5,6 %. Z celkového počtu absolventov, ktorí boli v evidencii úradu ku koncu roka, bolo najviac - 33,3 % s dosiahnutým stupňom vzdelania 6,7, t.j. absolventov s odborným stredoškolským a bakalárskym vzdelaním a 31,0 % s dosiahnutým stupňom vzdelania 4, t.j. absolventov s učňovským vzdelaním s maturitou. Najmenej bolo absolventov gymnázií - 6,4 %.

Graf č. 4

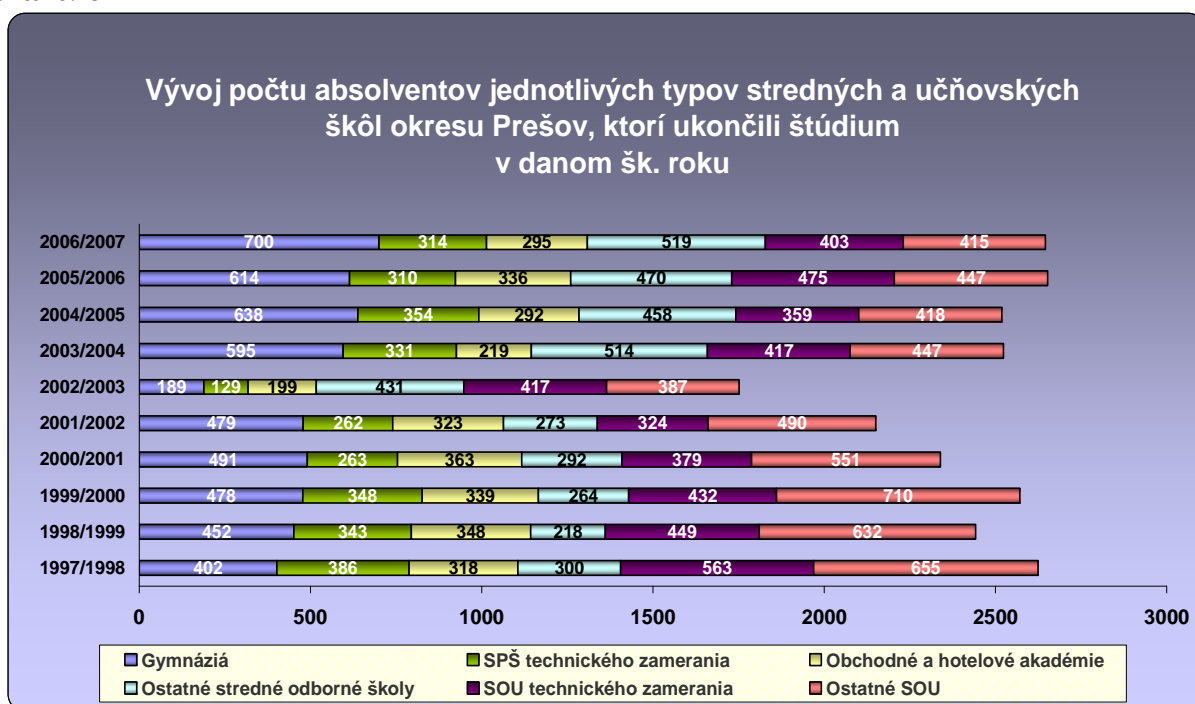


Graf č. 5



Predchádzajúce grafické znázornenie na grafoch č.4 a č.5 dokumentuje nielen znižujúcu sa nezamestnanosť, ale aj zvyšujúcu sa úspešnosť absolventov SPŠ a SOU technického zamerania pri uplatnení sa na trhu práce. Napomohol tomu zvýšený dopyt po kvalifikovanej pracovnej sile zo strany zamestnávateľov, hlavne v strojárskom, elektrotechnickom priemysle a v stavebníctve. Vývoj počtu absolventov jednotlivých typov stredných a učňovských škôl okresu Prešov na grafe č.6 však ukazuje na narastajúci počet absolventov gymnázií a ostatných stredných škôl netechnického zamerania na úkor stredných a učňovských škôl, ktoré majú vo svojich študijných a učebných programoch technické odbory. Okrem pracovnej migrácie hlavne mladých ľudí do zahraničia za pracovnými príležitosťami, je to hlavný dôvod, pre ktorý vznikol v minulom roku deficit kvalifikovanej pracovnej sily v technických oblastiach.

Graf č. 6



Spracovala: Mgr. Anna Molčanová

Oblasť tematických intervencií podporovaných NFP

Slovenská republika, ktorá sa 1. mája 2004 stala členským štátom Európskej únie, ako nový členský štát po prvýkrát čerpala finančné prostriedky z fondov EÚ v oblasti politiky súdržnosti v rokoch 2004 – 2006. Obdobie čerpania finančných prostriedkov z fondov EÚ (u nás nazývané aj skrátené programové obdobie) sa pre pôvodné členské štáty EÚ-15 začalo už v roku 2000.

Slovenská republika členstvom v EÚ získalo, samozrejme, výhody (získanie finančných prostriedkov na odstraňovanie rozdielov medzi jednotlivými regiónmi v rámci EÚ), ale plynú mu z neho aj povinnosti.

V súčasnom programovom období 2007 – 2013 Slovenská republika pokračuje v čerpaní a využívaní zdrojov z eurofondov, teda štrukturálnych fondov (ŠF) a Kohézneho fondu (KF)

Je to prvé programové obdobie, v ktorom bude mať možnosť využívať zdroje z fondov EÚ v priebehu celého jeho trvania, a to na základe dokumentu Národný strategický referenčný rámec SR na roky 2007 - 2013 (NSRR). Tento strategický dokument bol vypracovaný v súlade s novými nariadeniami Európskej únie (EÚ) k štrukturálnym fondom a Kohéznemu fondu a následne bol schválený vládou SR v decembri 2006 a Európskou komisiou dňa 17. augusta 2007. Stanovuje národné priority na spolufinancovanie ŠF a KF v nadväznosti na Strategické usmernenia Spoločenstva o kohézii. Je zároveň prepojením medzi prioritami Spoločenstva na jednej strane a národnými a regionálnymi prioritami štátu na druhej strane. (NSRR, s.4)

Tento dokument definuje strategický cieľ SR:

Výrazne zvýšiť do roku 2013 konkurencieschopnosť a výkonnosť regiónov a slovenskej ekonomiky a zamestnanosť pri rešpektovaní trvalo udržateľného rozvoja.

Koncentrácia na témy a územia

Príspevky NSRR zo ŠF a KF sa budú realizovať koncentračným, nerozptyľovým spôsobom na vybrané témy a územia, aby sa dosiahla maximálna synergia a vytvoril predpoklad pre dosiahnutie ich najvyššej efektívnosti a účinnosti. (NSRR,2006,s.73)

Tematická koncentrácia príspevkov

Stratégia NSRR koncentruje príspevky do nasledujúcich tematických - strategických priorít:

infraštruktúra a regionálna dostupnosť zvyšujúca atraktívnosť územia pre investovanie a život obyvateľov

vedomostná ekonomika zvyšujúca konkurencieschopnosť produkčnej sféry prostredníctvom kvalitnejších technológií a procesov v produkčnej sfére

Ľudské zdroje schopné uskutočňovať zmeny vedúce k rastu významu poznatkov v spoločnosti. (NSRR,2006,s.73)

Územná koncentrácia príspevkov

...V nadväznosti na východiská stratégie NSRR preferuje takú stratégiu, ktorá umožní koncentrovať príspevky ŠF a riadiť tak ich efektívnosť a účinnosť z pohľadu ich pôsobenia na rozvoj územia, ako aj jednotlivých odvetví ekonomických činností (zaostávanie v ekonomickej výkonnosti, ale predovšetkým v kvalite hospodárskeho rastu v regiónoch).

(NSRR,2006, 76)

Stratégia NSRR koncentruje príspevky do geografických území SR – oprávnených v zmysle nariadení EÚ.

Oprávnené územie podľa cieľov kohéznej politiky EÚ

Politika súdržnosti, čiže kohézna politika EÚ, sa bude v programovom období 2007 - 2013 realizovať prostredníctvom koncentrácie príspevkov z fondov na tri hlavné ciele:

Konvergenciu,

Regionálnu konkurencieschopnosť a zamestnanosť

Európsku teritoriálnu spoluprácu

V súlade s nariadeniami obsahuje NSRR SR len prvé dva ciele:

Cieľ Konvergencia

V celi Konvergencia sa finančná podpora z fondov ERDF a ESF prioritne sústreďí na regióny, ktorých hrubý domáci produkt na obyvateľa za tri posledné roky pred prijatím nových nariadení nedosiahol 75% priemeru krajín rozšírenej EÚ. V prípade Slovenska je to celé jeho územie s výnimkou Bratislavského kraja.

Pri financovaní z Kohézneho fondu cieľ Konvergencia pokryje členské štáty, ktorých hrubý národný dôchodok za tri posledné roky pred prijatím nariadení nedosiahol 90% priemeru krajín rozšírenej EÚ a ktoré majú konvergenčný program. Tieto kritériá Slovensko spĺňa celým svojím územím.

Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť

Na čerpanie podpory v celi Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť sú oprávnené oblasti, ktoré nespádajú do cieľa Konvergencia – čo v prípade Slovenska je Bratislavský kraj.

Priority a ciele NSRR

Priority

Na základe východísk stratégie a v nadväznosti na vytýčený strategický cieľ SR je stratégia NSRR postavená na troch **strategických prioritách** a ich **troch cieľoch**, ktoré sa bude snažiť prostredníctvom financovania projektov v programovom období 2007 – 2013 splniť:

Strategická priorita	Špecifická priorita	Cieľ strategickej priority
1. Infraštruktúra a regionálna dostupnosť	<ul style="list-style-type: none"> - regionálna infraštruktúra - environmentálna infraštruktúra a ochrana životného prostredia - dopravná infraštruktúra a verejná železničná osobná doprava - modernizácia zdravot. infraštruktúry 	<p>Zvýšenie hustoty vybavenia regiónov infraštruktúrou a zvýšenie efektívnosti s ňou súvisiacich verejných služieb</p>
2. Vedomostná ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - informatizácia spoločnosti - výskum a vývoj, - infraštruktúra vysokých škôl, - podpora konkurencieschopnosti podnikov a služieb najmä prostredníctvom inovácií 	<p>Rozvoj zdrojov trvalo udržateľného ekonomického rastu a zvyšovanie konkurencieschopnosti priemyslu a služieb</p>
3. Ľudské zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - podpora rastu zamestnanosti a sociálnej inklúzie 	<p>Zvýšenie zamestnanosti, rast kvality pracovnej sily pre potreby vedomostnej ekonomiky a zvýšenie sociálnej inklúzie rizikových skupín</p>

Oprávnené územie podľa štruktúry sídiel SR

Z hľadiska národných východísk regionálneho priemetu stratégie NSRR je pre SR dôležitý fakt, že disponuje rovnomerne rozvinutým systémom centier osídlenia, kde sa okolo najvýznamnejších centier vytvorili polarizované a aglomerizované územia, tzv. ťažiská osídlenia. Tieto mestá a ich aglomerácie môžu plniť úlohy tzv. „motorov rozvoja“, alebo inými slovami pólov rastu jednotlivých území.

Z pohľadu regionálneho prístupu sa bude teda strategický cieľ naplňovať prostredníctvom projektov implementovaných:

- prioritne do inovačných a kohéznych pólov rastu
- v špecifických prípadoch do území mimo pólov rastu.

Operačné programy

Stratégia, priority a ciele NSRR budú implementované cez **11 operačných programov** v rámci jednotlivých cieľov kohéznej politiky EÚ:

6 operačných programov pre cieľ Konvergencia, z toho:

- 4 operačné programy spolufinancované z ERDF, pokrývajúce celú SR okrem Bratislavského kraja (Regionálny operačný program, OP Informatizácia spoločnosti, OP Konkurencieschopnosť a hospodársky rast a OP Zdravotníctvo);
- 2 operačné programy spolufinancované z ERDF a KF, pokrývajúce celú SR vrátane Bratislavského kraja (OP Doprava a OP Životné prostredie);

3 operačné programy spoločné pre obidva ciele – cieľ Konvergencia aj cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť, t.j. pokrývajúce celú SR vrátane Bratislavského kraja, z toho:

- 1 spolufinancovaný z ERDF (OP Výskum a vývoj),
- 2 spolufinancované z ESF (OP Zamestnanosť a sociálna inklúzia a OP Vzdelávanie).

Európska komisia prijala 4. augusta 2006 rozhodnutie stanovujúce zoznam oprávnených regiónov, ako aj ročný rozpis finančných prostriedkov pre jednotlivé členské štáty a na jednotlivé ciele kohéznej politiky. Pre Slovensko je stanovené nasledujúce záväzné rozdelenie celkových finančných prostriedkov na jednotlivé ciele kohéznej politiky EÚ prostredníctvom jednotlivých operačných programov.

Finančné alokácie 2007 – 2013 na operačné programy (ŠF a KF) v EUR v bežných cenách		
NSRR		Príspevok ES (EUR, bežné ceny)
Operačný program	Fond	
Regionálny OP	ERDF	1 445 000 000
OP Životné prostredie	ERDF+KF	1 800 000 000
	ERDF	230 756 935
	KF	1 569 243 065
OP Doprava	ERDF+KF	3 206 904 595
	ERDF	877 409 097

	KF	2 329 495 498
OP Informatizácia spoločnosti	ERDF	993 095 405
OP Výskum a vývoj (vrátane presunu na výskum a vývoj)	ERDF	1 209 415 373
OP Konkurencieschopnosť a hospodársky rast	ERDF	772 000 000
OP Zdravotníctvo	ERDF	250 000 000
OP Technická pomoc	ERDF	97 601 421
OP Bratislavský kraj	ERDF	87 000

Pri definovaní stratégie v NSRR bolo potrebné zamerať sa aj na riešenie horizontálnych otázok. Tie si totiž vyžadujú osobitný prístup a pozornosť. Z tohto dôvodu sú v NSRR definované **štyri horizontálne priority, ktoré sú svojím charakterom a vplyvmi prierezovými témami všetkých ostatných tematických aj územných priorít:**

Horizontálna priorita	Cieľ horizontálnej priority	Uplatnenie horizontálnej priority
A. marginalizované rómske komunity	Zvýšenie zamestnanosti a vzdelanostnej úrovne príslušníkov MRK a zlepšenie ich životných podmienok	komplexný prístup (integrácia projektov z viacerých OP)
B. rovnosť príležitostí	Zabezpečiť rovnosť príležitostí pre všetkých a predchádzanie všetkým formám diskriminácie	princíp uplatňovaný pri každom projekte
C. trvalo udržateľný rozvoj	Zabezpečenie environmentálnej, ekonomickej a sociálnej udržateľnosti ekonomického rastu	princíp na úrovni strategického cieľa NSRR
D. informačná spoločnosť	Rozvoj inkluzívnej informačnej spoločnosti	integrovateľný prístup (interoperabilita informačných systémov verejnej správy a zavádzanie e-služieb v

**MOŽNOSTI ČERPANIA NFP ZO ŠF V RÁMCI OP V PROGRAMOVOM OBDOBÍ
2007 – 2013
S OHĽADOM NA ZŠ V ĽUBOTICIACH**

Regionálny operačný program

Riadiaci orgán: Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR

SORO: Jednotlivé samosprávne kraje predstavujúce úroveň regiónov NUTS 3
(okrem Bratislavského samosprávneho kraja)

Finančná alokácia (ŠR + EÚ): 1 700 000 000 €, z toho: Zdroje EÚ (ERDF): 1 445 000 000 €

Globálny cieľ ROP je definovaný ako

„Zvýšenie dostupnosti a kvality občianskej infraštruktúry a vybavenosti územia v regiónoch“.

Globálny cieľ ROP je napĺňaný prostredníctvom dosahovania špecifických cieľov ROP, ktorých plnenie je merateľné na úrovni prioritných osí ROP. Špecifické ciele ROP sú určené nasledovne:

1. Zvýšenie úrovne poskytovaných služieb v oblasti vzdelávania,
2. Zvýšenie rozsahu a úrovne poskytovaných služieb v sociálnej oblasti,
3. Posilnenie kultúrneho potenciálu regiónov a rozvoja cestovného ruchu,
4. Posilnenie konkurencieschopnosti sídiel a zvýšenie kvality a bezpečnosti verejných priestranstiev,
5. Zvýšenie úrovne dopravnej obslužnosti regiónov,
6. Efektívne riadenie a implementácia ROP.

Špecifické ciele ROP sú napĺňané prostredníctvom nasledovných prioritných osí ROP:

Prioritná os 1: Infraštruktúra vzdelávania

Cieľom prioritnej osi 1 ROP je:

„Zvýšenie úrovne poskytovaných služieb v oblasti vzdelávania“.

Napĺňanie cieľa prioritnej osi 1 ROP je realizované prostredníctvom nasledovných skupín aktivít:

- rekonštrukcia, rozširovanie a modernizácia vybraných predškolských zariadení, základných a stredných škôl,
- obstaranie vybavenia vrátane IKT vybavenia vybraných predškolských zariadení, základných a stredných škôl v nadväznosti na ich rekonštrukciu, rozširovanie a modernizáciu.

Operačný program Vzdelávanie

Riadiaci orgán: Ministerstvo školstva SR

SORO: Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy

Finančná alokácia (ŠR + EÚ): 726 825 389 € , z toho: Zdroje EÚ (ERDF): 617 801 578 €

Globálny cieľ OPV je definovaný ako

„Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“.

Na dosiahnutie globálneho cieľa OPV bola zvolená stratégia, ktorá sa zameriava na tri kľúčové segmenty celoživotného vzdelávania: regionálne a vysoké školstvo, ktoré je predmetom prioritnej osi 1, a ďalšie vzdelávanie rozpracované prioritnej osi 2. Riadiacim orgánom OP Vzdelávanie je Ministerstvo školstva SR.

Na dosiahnutie globálneho cieľa OP V sa navrhli nasledovné prioritné osi:

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

Hlavným cieľom prioritnej osi 1 je „Uskutočniť reformu vzdelávania na ZŠ a SŠ a podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s cieľom pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce“. Na dosiahnutie tohto cieľa bola zvolená stratégia, ktorá sa zameriava na dva kľúčové segmenty: regionálne školstvo a vysoké školstvo. S obsahovou prestavbou úzko súvisí adaptácia pedagogických zamestnancov a vysokoškolských učiteľov.

Napĺňanie hlavného cieľa sa realizuje v rámci dvoch opatrení:

Opatrenie 1.1. Premena tradičnej školy na modernú (pokrývajúce ZŠ)

Cieľom opatrenia je:

„Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj na jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania“.

Rámcové aktivity:

- podpora reformy a rozvoj všeobecného a odborného vzdelávania na ZŠ a SŠ,
- podpora výchovného a kariérneho poradenstva na ZŠ a SŠ,
- podpora prípravy učiteľov a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- podpora systému otvorenej školy,

podpora a rozvoj nástrojov hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností škôl a školských zariadení.

Prioritná os 2: Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov

Hlavným cieľom prioritnej osi 2 je „Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR“.

Napĺňanie hlavného cieľa sa realizuje v rámci dvoch opatrení:

Opatrenie 2.1. Podpora ďalšieho vzdelávania

Cieľom opatrenia je „Podporiť zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania s dôrazom na rozvoj

kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií zamestnancov“.

Rámcové aktivity:

- zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania,
 - rozvoj ľudských zdrojov v ďalšom vzdelávaní,
 - podpora učiacich sa regiónov a vytvárania sietí v ďalšom vzdelávaní,
 - podpora ďalšieho vzdelávania v jednotlivých sektoroch,
 - uľahčenie prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu,
 - podpora diverzifikácie foriem financovania ďalšieho vzdelávania,
 - rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom ďalšieho vzdelávania,
- zlepšenie priechodnosti medzi sektormi a úrovňami formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.

Prioritná os 3: Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

Prioritná os zameraná na osoby s osobitými vzdelávacími potrebami adresuje problém nedostatočného zapojenia týchto skupín do vzdelávacieho systému a ich ohrozenia spoločenskou exklúziou.

Hlavným cieľom prioritnej osi 3 je „Zvyšovať vzdelanostnú úroveň osôb s osobitými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity“.

Pre naplnenie hlavného cieľa a vyššie uvedených zámerov stratégie v oblasti vzdelávania príslušníkov MRK a ostatných osôb s osobitými vzdelávacími potrebami boli definované nasledovné opatrenia, v rámci ktorých sa bude uskutočňovať realizácia konkrétnych nástrojov:

Opatrenie 3.1. Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít

Cieľom opatrenia je „Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania“.

Rámcové aktivity:

- podpora prístupu príslušníkov MRK k vzdelávaniu na všetkých stupňoch škôl,
- podpora individuálneho prístupu a rozvoj alternatívnych foriem a nástrojov vyučovania,
- ďalšie vzdelávanie príslušníkov MRK,
- ďalšie vzdelávanie osôb a podpora spolupráce inštitúcií pracujúcich v oblasti integrácie príslušníkov MRK do spoločnosti.

Opatrenie 3.2. Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

Cieľom opatrenia je „Zvýšiť vzdelanostnú úroveň osôb s osobitými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania a celoživotného poradenstva“

Rámcové aktivity:

- podpora prístupu osôb s osobitými vzdelávacími potrebami k vzdelávaniu na všetkých stupňoch škôl,
- podpora individuálneho prístupu a rozvoj alternatívnych foriem a nástrojov vyučovania,

- ďalšie vzdelávanie osôb s osobitými vzdelávacími potrebami,
- ďalšie vzdelávanie osôb a podpora spolupráce inštitúcií pracujúcich v oblasti integrácie občanov s osobitými vzdelávacími potrebami do spoločnosti.

Vypracovala: PhDr. Monika Štoffová

ŠKOLA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Procesy na zlepšenie environmentálneho zdravia v krajinách Európy odštartovala 2. ministerská konferencia o životnom prostredí a zdraví v Helsinkách, v júni 1994. Bola výsledkom dlhodobej práce a snahy jednotlivcov, organizácií a vlád na dosiahnutie súladu medzi ľuďmi a ich prostredím. Bolo to prvý raz, keď sa štáty zhodli na jednotnej zdravotnej politike, ako na spoločnom základe pre ďalší vývoj. Postupne sa začali formulovať enviromentálne faktory ako závažné zdravotné problémy. Na tejto konferencii bol prijatý významný dokument Akčný plán pre životné prostredie a zdravie pre Európu, ktorý sa stal základom pre Deklaráciu k akciám na zlepšenie životného prostredia a zdravia v Európe.

Štáty európskeho regiónu sa zaviazali vypracovať národné akčné plány pre životné prostredia a zdravie. Slovenská republika ako jedna z prvých krajín vypracovala Akčný plán pre životné prostredie a zdravie obyvateľov SR, ktorý bol prijatý aj vo vláde SR v roku 1997.

Ďalší vývoj v celoeurópskom meradle potvrdil potrebu prehĺbiť a zintenzívniť úsilie v prospech enviromentálno - zdravotných aktivít a hľadať čo najefektívnejšie spôsoby napomáhajúce implementácii jednotlivých národných plánov.

Vplyvy degradovaného životného prostredia majú čoraz viac narastajúci vplyv na zdravie populácie. Viac ako 5 miliónov detí na svete zomrie na následky znečisteného životného prostredia. Najväčšia citlivosť detí na rôzne vplyvy je hlavne v období vývoja, kedy sa vyvíja imunitný, respiračný a nervový systém.

Riziká ovplyvňujúce zdravie detí nachádzajúce sa v prostredí

ZÁKLADNÉ RIZIKÁ	MODERNÉ RIZIKÁ	OBJAVUJÚCE SA HROZBY
Nebezpečenstvo z vody	Vysoké množstvo toxínov vytvorených človekom	Globálne klimatické zmeny
Nedostatočná hygiena	Nebezpečné používanie chemických látok	Radiácia
Nevyhovujúca kvalita vzduchu	Neadekvátne odstraňovanie nebezpečného odpadu	Kontaminácia perzistentnými organickými látkami
Nevyhovujúce bývanie	Degradácia životného prostredia	Endokrinné poruchy
Nedostatočná hygiena potravín	Väčšia dostupnosť zbraní	Rozvoj nových rizikovejších aktivít a produktov na voľný čas
Nebezpečenstvá z odstraňovania odpadu		
Doprava		

Ochrana prírody a krajiny je súčasťou ochrany človeka a naopak. Výchova k ochrane prírody, krajiny a človeka je preto jednou z najdôležitejších činností ochrany prírody. Je mnoho spôsobov, ako chrániť prírodu a brániť jej ďalšiemu poškodzovaniu. Každý z nich však vedie len k dočasným riešeniam, ak vo vzťahu k prírode nezmeníme svoj postoj. Škola sa preto stáva veľmi dôležitou k napomáhaniu zmeny tohto postoja a zásadne môže ovplyvňovať formovanie zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu a tým aj k ochrane svojho zdravia.

Spracoval: MUDr. Jaroslav Daňo

Finančné riadenie

Základným zdrojom financovania tunajšej školy je rozpočet obce, ktorý pozostáva z finančných prostriedkov z prenesených kompetencií, t. z. z prostriedkov Ministerstva školstva vo výške cca 541 725.- eur, z toho mzdové prostriedky vrátane odvodov činia cca 444 800.- eur. Zvyšok je určený na prevádzku a chod školy. V rámci úspor energií je možné využiť prostriedky na nákup učebných pomôcok, počítačovej techniky, na zveľaďovanie priestorov školy, jednotlivých učebni a pod. Z originálnych kompetencií, t. j. z prostriedkov obce z podielových daní škola získa cca 77 000.- eur.

Určité prostriedky škole plynú z prenajímania školských priestorov na účely kultúrno-spoločenské, športové. Ďalším zdrojom príjmov školy sú aj sponzorské prostriedky. Svoj podiel príspevkov má aj Rodičovské združenie pri ZŠ v Ľuboticiach, ktoré svojou finančnou čiastkou pomáha pri výchovno-vzdelávacej činnosti, využívajú sa na športové a kultúrne podujatia, školské výlety a exkurzie, na nákup učebných pomôcok.

Jedným z príjmov školy sú aj príjmy od rodičov a to formou 2 % zaplatenej dane. Tieto prostriedky sa využívajú na uskutočnenie Európskeho dňa školy, školský ples, na zakúpenie kníh do školskej knižnice a na didaktickú techniku.

Nápomocným zdrojom financovania tunajšej školy sú európske fondy, najmä využívanie prostriedkov zo štrukturálnych fondov a Kohézneho fondu.

Projekt „Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou“ bol podpísaný zmluvou zo dňa 06.02.2009, KÓD ITMS 26110130044.

Celý projekt bude realizovaný formou zálohových platieb. V dvojmesačných intervaloch sa bude predkladať žiadosť o platbu /zúčtovanie zálohovej platby/. Účtovné doklady sa zhotovujú v dvoch rovnopisoch, z ktorého jeden uchováva škola a druhý riadiaci orgán.

Tieto prostriedky budú využité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, t. z. inovácia časovo-tematických plánov, modernizácia procesu v rámci premeny školy

na modernú. Využívať sa budú hlavne na výučbu cudzieho jazyka, matematiky, zeme-
pisu, telesnej výchovy a to pre žiakov 1. a 5. ročníka základnej školy.

Okrem prostriedkov z európskych fondov sa bude škola snažiť získavať finančné prostriedky aj z iných zdrojov. Získaním väčšieho množstva týchto prostriedkov dôjde k zefektívneniu výchovno-vzdelávacieho procesu na Základnej škole v Ľuboticiach.

Spracovala: Mgr. Oľga Drozdová

Spolupráca obce a školy

J.A. Komenský hovorí, že deti sa lepšie dávajú viesť príkladmi ako pravidlami, pretože v mladom veku radi napodobňujú a imitujú. Zastáva tiež názor, že v každej dedine by mala byť škola, v ktorej by sa deti mohli učiť spolu.

Naša obec Ľubotice mala to šťastie, že základná škola tu bola od dávna a od r. 2002 je v zriaďovateľskej pôsobnosti obce.

Obec so školou veľmi úzko spolupracuje. Predovšetkým prostredníctvom originálnych kompetencií priamo finančne ovplyvňuje úroveň výchovy v školskej družine a stravovanie v školskej jedálni. Z rozpočtu obce sa snaží postupne riešiť väčšie opravy a údržbu jednotlivých pavilónov ZŠ. V súčasnom programovacom období 2007 - 2013 aktívne pristupuje k možnosti získania finančných prostriedkov z fondov EÚ na celkovú rekonštrukciu ZŠ. Prostredníctvom svojich zástupcov v Rade školy ako aj úzkou spoluprácou s vedením školy má obec veľkú možnosť a, samozrejme, aj ochotu v zastupiteľstve, podieľať sa na činnosti školy. Spolupráca obce a školy je obojstranná. Škola oboznamuje obec s výchovno-vzdelávacími výsledkami. Do našej školy chodia aj deti z okolitých obcí, s ktorými máme podpísanú dohodu o školskom obvode.

Škola významnou mierou prispieva k prezentácii obce aj organizovaním rôznych spoločenských podujatí, na ktorých sa zúčastňujú deti aj rodičia.

Každý človek musí prejsť základnou školou. Je na jeho snahe a schopnostiach aké výsledky dosiahne, no významnou mierou mu pomáhajú učitelia a podmienky, ktoré má na štúdium. Obec ako zriaďovateľ ZŠ dokáže veľkou mierou ovplyvniť mnohé procesy, a to vytváraním vhodných podmienok, tým zároveň pozitívne ovplyvňovať úroveň školy a aj týmto zviditeľniť obec a šíriť dobré meno obce v regióne.

Realizácia schváleného projektu k tomu nesporne prispieva. Obec v rámci spolufinancovania projektu podporeného z Európskeho sociálneho fondu a štátneho rozpočtu nenávratným finančným príspevkom pomôže škole zabezpečiť kvalitný pedagogický zbor disponujúci modernými inovatívnymi metódami vyučovania a najnovšou didaktickou technikou.

Na záver môžeme s hrdosťou povedať, že po ukončení realizácie tohto projektu bude Základná škola v Ľuboticiach patriť k jednej z najmodernejších základných škôl v priľahlom regióne.

MVDr. Štefan Krajčí, starosta obce

ZÁVER

Práca riaditeľa za posledných pár rokov nadobudla podstatne odlišný charakter v porovnaní s jeho činnosťou pred prechodom škôl na právnu subjektivitu, nehovoriac o období pred rokom 1990.

Bohužiaľ, riaditelia škôl musia neúmerne veľa času venovať sledovaniu legislatívnych zmien, štúdiu pracovno-právnych predpisov, ekonomických zákonov, ale nesmú zabúdať na to najdôležitejšie a to nasmerovanie školy určitým smerom, aby škola bola schopná účinne odpovedať na meniace sa potreby svojich zákazníkov, v našom prípade rodičov a žiakov. Chcel by som aby tento rozvojový program pomohol učiteľom oživiť svoje vyučovanie, ukázať deťom prepojenie školy s reálnym životom a nájsť taký spôsob učenia, ktorý bude pre učiteľa a žiaka nielen poučným, ale aj zábavou a potešením. Ak sa škola a jej učitelia dokážu prispôsobiť týmto novým podmienkam, je možné vytvoriť školu našich prianí a tak pripraviť našich žiakov na život v zjednotenej Európe.

Zoznam použitej literatúry

1. HAVRILA, M.: Projektové riadenie. Prešov : TU-FVT, 2001. 66 s. ISBN 80-7099-722-2
a. www.oriwin.sk/sk/sluzby/projektovy-manazment/
2. ZAJAC, J. - JURKO, J.: Projektové riadenie. 2. vyd.. Košice : TU, 2003. 110 s. ISBN 80-8073-057-1
3. HAVRILA, M.: Projektové riadenie. Prešov : TU-FVT, 2001. 66 s. ISBN 80-7099-722-2
4. www.euroinfo.gov.sk
5. Rozvojový plán Slovensko –Východ, PSK, KSK, 2006, 20 – 32 s.
6. Valentovič, M.: Profil regiónu Slovensko – Východ, 2006
7. NSRR 2007 – 2013, Bratislava, 2006
8. <http://www.strukturalnefondy.sk/>
9. <http://www.build.gov.sk/>
10. <http://www.minedu.sk/>
11. <http://www.employment.gov.sk/>
12. <http://www.strukturalnefondy.sk/>

Publikácia je výstupom projektu *Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou*, ktorý je spolufinancovaný zo zdrojov ES.

Kód ITMS Projektu: 26110130044

Obsah tohto dokumentu nemožno v žiadnom prípade považovať za vyjadrenie stanoviska Európskej únie.



NÁZOV: ROZVOJOVÝ PROGRAM ŠKOLY

RIEŠITEĽ: MGR. IVAN KOSTELNÍK

SPOLURIEŠITELIA: MVDR. ŠTEFAN KRAJČÍ
PHDR. MONIKA ŠTOFFOVÁ
MGR. ANNA MOLČANOVÁ
MGR. OĽGA DROZDOVÁ
MUDR. JAROSLAV DAŇO

NÁKLAD: 60 KS

ROK VYDANIA: 2009

1. VYDANIE

OPERAČNÝ PROGRAM: VZDELÁVANIE

NÁZOV PROJEKTU:

MODERNÉ VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZŠ ĽUBOTICE NA CESTE
ZA EURÓPSKOU INTEGRÁCIOU

REALIZAČNÝ TÍM PROJEKTU:

PROJEKTOVÝ MANAŽÉR:	MGR. IVAN KOSTELNÍK
FINANČNÝ MANAŽÉR:	MGR. OĽGA DROZDOVÁ
ASISTENT PROJEKTOVÉHO MANAŽÉRA:	MGR. NICOLE RUBISOVÁ
ADMINISTRATÍVNY PRACOVNÍK:	PAEDR. JANA SEMANÍKOVÁ



Prioritná os: 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie: 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Kód výzvy: OPV-2008/1.1/02-SORO

Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou

Hlavný cieľ projektu

je prispôbiť vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti inováciou obsahu učiva časovo tematických plánov, vyučovacích metód, didaktických prostriedkov a aplikovať to do edukačného procesu

Cieľovú skupinu projektu predstavujú:

Pedagogickí zamestnanci základnej školy v Ľuboticiach,
Žiaci základnej školy v Ľuboticiach

Hlavné aktivity:

Obsahové a formálne spracovanie rozvojového programu školy

Školenie v oblasti najmodernejších a najvyužívanejších metód a foriem vo výučbe

Inovácia časovo-tematických plánov, inovácia a aktualizácia obsahu učiva, modernizácia didaktických prostriedkov

Sociálno- psychologický výcvik (SPV) pre pedagógov s cieľom získania sociálnych zručností

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
Projekt Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou
integráciou je spolufinancovaný zo zdrojov ES, Kód ITMS Projektu: 26110130044



Prioritná os: 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

Opatrenie: 1.1 Premena tradičnej školy na modernú

Kód výzvy: OPV-2008/1.1/02-SORO

**Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice
na ceste za európskou integráciou**

Hlavný cieľ projektu

je prispôbiť vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti inováciou obsahu učiva časovo tematických plánov, vyučovacích metód, didaktických prostriedkov a aplikovať to do edukačného procesu.

Cieľovú skupinu projektu predstavujú

pedagogickí zamestnanci základnej školy v Ľuboticiach,
Žiaci základnej školy v Ľuboticiach.

Hlavné aktivity

obsahové a formálne spracovanie rozvojového programu školy

Školenie v oblasti najmodernejších a najvyužívanejších metód a foriem vo výučbe.

Inovácia časovo-tematických plánov, inovácia a aktualizácia obsahu učiva, modernizácia didaktických prostriedkov

Sociálno - psychologický výcvik (SPV) pre pedagógov s cieľom získania sociálnych zručností

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

**Projekt Moderné vzdelávanie žiakov ZŠ Ľubotice na ceste za európskou integráciou je
spolufinancovaný zo zdrojov ES, Kód ITMS Projektu: 26110130044**